«Утверждён»
на педагогическом совете ДОУ №90
«Детский сад №17 «Лесная Сказка»
от « 29 » августа 2025г.
Зав. ДОУ №17 «Лесная сказка»
_____ Р.М. Зарипова

Анализ выполнения задач психологической службы МБДОУ №17 2024-2025г.

Психологическая служба ДОУ в системе, поэтапно выполняла поставленные задачи. Работа проводилась в трех направлениях: работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями. Все эти три направления осуществляли работу основной цели: *Психологическое сопровождение единого образовательного пространства в ДОУ и семьи через психологическое просвещение и сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.*

Работа проводилась через **поставленные задачи:**

Психологическое просвещение:

Формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и сохранению и укреплению эмоционального здоровья через психолого – педагогические мероприятия в условиях ФОП ДО.

Психологическая профилактика:

Создание условий для детей раннего и дошкольного возраста по предупреждению отклонений в психическом развитии и становление личности.

Развивающее и психо - коррекционное направление:

Обеспечение психологической помощи в организации разных видов деятельности, способствующей развитию личных достижений, всем участникам образовательного процесса, сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста. Создание благоприятных условий для развития через игровое пространство ДОУ.

Большая работа проведена для **создания благоприятных условий для развития и поддержания положительных эмоций с вновь поступающими детьми. Работая в этом направлении, выполнялись все три поставленные задачи**. С целью предупреждения возможных межличностных нарушений вновь поступающих участников образовательного процесса, с родителями вновь поступающих детей проводилась индивидуальная консультационная работа. На каждую группу составлен график индивидуального посещения родителей, вновь приходящих детей, педагога - психолога.

Запись на индивидуальную консультацию к психологу детского сада.

Группа № _____группа раннего возраста;

Время	9.00	10.00	11.00
Понедельник	06.08 Ф.И ребенка _____ 20.08Ф.И ребенка	06.08Ф.И ребенка _____ 20.08Ф.И ребенка	06.08Ф.И ребенка _____ 20.08Ф.И ребенка
	03.09Ф.И ребенка	03.09Ф.И ребенка	03 .09 Ф.И ребенка
Вторник	07.08Ф.И ребенка _____ 21.08Ф.И ребенка	07.08Ф.И ребенка _____ 21.08Ф.И ребенка	07.08Ф.И ребенка _____ 21.08Ф.И ребенка
	04.09Ф.И ребенка	04.09Ф.И ребенка	04.09Ф.И ребенка
	18.09Ф.И ребенка	18.09Ф.И ребенка	18.09Ф.И ребенка
Среда	08.08 Ф.И ребенка	08.08Ф.И ребенка	08.08Ф.И ребенка
	05.09 Ф.И ребенка	05.09 Ф.И ребенка	05.09Ф.И ребенка
	26.09Ф.И ребенка	26.09Ф.И ребенка	26.09Ф.И ребенка

Из предложенного графика видно, что не только дается время на выбор родителей, но и предоставляется телефон педагога – психолога для индивидуальной связи. На индивидуальных консультациях педагог - психолога, родителям давалась информация – просвещение родителей, некоторые психологические аспекты, педагогические рекомендации. Беседуя с родителями индивидуально, педагог – психолог находил ошибки в домашних приемах воспитания, давал рекомендации к возможным предотвращениям неправильных действий, рекомендации к коррекции. Для родителей, проводились ежедневные индивидуальные консультации: «Роль папы в воспитании в период адаптации», «Ошибки в поведении родителей в период адаптации в домашних условиях», «Воспитание ребенка дома» с целью выявления ошибок в воспитании ребенка дошкольного возраста до трех лет. И с целью профилактики эмоциональных отклонений у детей, профилактики нарушений в межличностных отношениях. Родителям сообщилось как правильно вести себя с ребенком в период адаптации, какие чаще всего допускают ошибки родители в адаптационный период, и в повседневном воспитании малыша дома. Для полной информации проводился анализ анкет, которые родители заполняли при поступлении в ДОУ. Давались рекомендации по «Капризам» ребенка, как поступать в тех или иных случаях индивидуально, рассматривая каждую семейную ситуацию, используя анализ анкет. Даны рекомендации каждому родителю, при желании, для индивидуального повторного посещения психолога, или вместе с супругом. В индивидуальных беседах выяснялось, кто занимается больше развитием ребенка, чем занимаются дети больше дома, какие игры любят играть, как наказывают, как поощряют родители детей. В беседе, психолог находил ошибки в воспитании, неправильные действия родителей в отношении своего ребенка. Давались рекомендации, приводились примеры правильных действий родителей. Многие родители приходили на повторные консультации с супругом. Таким образом, в беседах с вновь пришедшими родителями, решались все **три** поставленные задачи: психологическое просвещение, создание условий, обеспечение психологической помощи.

В дошкольном учреждении был запланирован и проведен Всеобуч для родителей, вновь поступающих детей. Присутствовало 18 родителей ясельной группы вновь набирающих детей. Прошли выступления: старшей медицинской сестры. Она рассказала родителям о прививочных днях, обязательных прививках, как должны дети ходить в детский сад, о возможностях заболеваний детей, о режиме дня в домашних условиях. Родители задавали вопросы, интересующие родителей. Выступал старший воспитатель. Она рассказала о специалистах, которые работаю в саду, о программе, по которой работает детский сад, провела экскурсию по кабинетам, где будут заниматься дети. Выступил педагог – психолог. Сообщил об ошибках родителей в период адаптации, с целью предупреждения этих ошибок. Отвечал на многие вопросы родителей, рассказал о графике, посещения индивидуальных консультаций. Вопросы Всеобуча, решали **все три** поставленные задачи.

С целью хорошей адаптации детей проводились мероприятия: Воспитателям адаптационных групп раздавались адаптационные листы, которые заполнялись в период адаптации воспитателями. Розданные анкеты для вновь пришедших родителей, которые заполнялись в адаптационный период с июля по август родителями. Анализ анкет и адаптационных листов, проводил педагог - психолог. На основании анализа анкет, проводились индивидуальные беседы с родителями каждой адаптационной группы в течение всего адаптационного периода. В адаптационный период педагог – психолог **постоянно** находился в группах адаптации для поддержания положительных эмоций, вновь поступивших детей и поддержки воспитателей в адаптационный период. Проводились пальчиковые игры, использовались игрушки-забавы, песенки для малышей. Использовались записи, пальчиковые игры «Железновой». Психолог оказывал помощь воспитателям адаптационных групп в режимных моментах, помогал в индивидуальном подходе к детям. Информация по адаптации вывешивалась и на информационных стендах для родителей. А также для родителей рекомендован сайт, где они могли-бы ознакомиться с консультациями для родителей в период адаптации детей к детскому саду

Ежедневно педагог-психолог вел дневник адаптации каждой адаптационной группы: № 12, 7 (ЗПР) отмечалось индивидуальное состояние детей в группах, эмоциональный фон в группах, состояние воспитателей в период адаптации к детям. Вместе со старшими медицинскими сестрами просматривались медицинские карты детей адаптационных групп. Проводился совместный устный анализ.

Ежедневно проводились консультации, рекомендации воспитателям адаптационных групп: «Индивидуальный подход». « Коррекция межличностных отношений между детьми и родителями». “Индивидуальный подход к родителям” Проводился практический показ игровых приемов вновь пришедшим воспитателям в адаптационных группах. На группы роздан план работы по адаптации детей, разработанный педагогом – психологом. Анализ адаптации в группах № 12, 7 (ЗПР) находится в папке по «Адаптации детей к детскому саду» после завершения адаптационного периода.

У родителей через индивидуальные консультации формировала потребность в психологических знаниях, на индивидуальных консультациях, доносила родителям о **создании условий дома для полноценного психического развития детей** и в профилактической беседе, **предупреждала об эмоциональных перегрузках.** В течение всего адаптационного периода, **родители видели и пользовались в беседах по телефону**

психологическую поддержку педагога – психолога. Адаптацию в группе №12 проводила воспитатель: Гульназ Саетзяновна; В группе № 7 (ЗПР) проводила адаптацию: Анна Юрьевна.

Вывод: Таким образом, в нашем ДОУ, созданы все условия для хорошей адаптации к детскому саду. Использовалась литература: А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 в период адаптации к дошкольному учреждению», О.И. Крупенчук «Ладушки пальчиковые игр для детей», музыкальные пальчиковые игры Железновой», песочные игры в кабинете психолога.

Углубленная работа по адаптации детей к детскому саду с родителями, вновь пришедших детей и воспитатеями адаптационных групп, показала, что выполнялись, в этом направлении, все три поставленные задачи по психологическому сопровождению.

Всего поступило в детский сад 69 детей, в ясли 19детей. Лёгкая адаптация 88 детей. Средней адаптации и тяжёлой адаптации детей нет.

Работа в группах с детьми детского сада:

Создавались условий для полноценного психического развития и предупреждение эмоциональных перегрузок, условия, которые способствовали развитию личных достижений детей детского сада. Работа в средней группе № 9 (общеразвивающей); старших группа № 8, 5 (логопедических); Подготовительных группа № 2,1,10 (логопедических); в группах ЗПР: № 11,13. Осуществлялась через **поставленные задачи:**

Психологическое просвещение: Формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и сохранению и укреплению эмоционального здоровья через психолого – педагогические мероприятия в условиях ФОП ДО.

Психологическая профилактика: Создание условий для детей раннего и дошкольного возраста по предупреждению отклонений в психическом развитии и становление личности.

Развивающее и психо - коррекционное направление: Обеспечение психологической помощи в организации разных видов деятельности, способствующей развитию личных достижений, всем участникам образовательного процесса, сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста. Создание благоприятных условий для развития через игровое пространство ДОУ.

Диагностические мероприятия, проводимые в саду, целенаправленно работали на решение всех трех задач.

Для предупреждения возможных эмоциональных нарушений, нарушений в развитии интеллекта у детей, совершенствования образовательных траекторий каждого ребенка, в возрастных группах: средних группа №9 (общеразвивающей); старших группах № 8;5 (логопедические) и подготовительных (логопедических) группах №10,2,1 в сентябре **проводились наблюдения за детьми.** Наблюдения в режимных моментах, в играх, на музыкальных занятиях, дали возможность психологу наблюдать детей в естественной обстановке, естественном состоянии. Этот вид диагностики дает возможность психологу **выявить детей с эмоциональными нарушениями**, и с октября месяца планировать **индивидуальную** коррекционно – развивающую работу, групповую работу.

Результаты диагностики детей детского сада, дали возможность работать в таком направлении, **что одна задача решалась через выполнение другой задачи.**

Проводились диагностические мероприятия в процессе режимных моментов, где хорошо видно, с кем и в каком направлении необходимо работать. С детьми младшего возраста, рекомендовала на индивидуальных беседах с родителями, какие ошибки необходимо исправить, чтобы выровнять поведение ребенка. Индивидуальные рекомендации, консультации и практический показ приёмов привлечения внимания детей, давались и педагогам.

Диагностические мероприятия со старшими детьми, проводились с целью выявления утомляемости у детей, отслеживания межличностных отношений между детьми, умений ориентироваться на требования педагогов. Выполняя поставленные цели, педагог - психолог использовал методы наблюдения, проективные методики. По циклограмме, педагог - психолог проводил **профилактические игры межличностных нарушений между детьми** старшего возраста. Планировались и проводились в течение учебного года 1 раз в неделю групповые профилактические игры с детьми старших групп № 8;5 Игры по направлениям: «Игры и упражнения на снятие страхов и повышения уверенности в себе», «Игры и упражнения на снятие агрессии и ослабление негативных эмоций», « Игры и беседы на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим». «Проводились беседы об отношениях с друзьями, взрослыми, чужими взрослыми» и другие. Использовались методы само - регуляции, приемы на снятие эмоционального напряжения, игры с элементами тренинга. Темы занятий зафиксированы в тетради «Коррекционная работа », использовалась психологическая программа «Все и обо всем», разработанная педагогом – психологом.

В подготовительных группах диагностические мероприятия (срезы усвоения программы) проводились один раз в неделю, на групповых развивающих занятиях по подготовке к школе. Затем давались необходимые рекомендации воспитателям, что упущено, над, чем ещё необходимо поработать, что подкорректировать.

По результатам проводимых диагностических срезов выявились дети с высоким уровнем развития. С ними проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, дети участвовали в городском конкурсе «Всезнайка». Занимали II и III места.

Итого проведено групповых занятий: с детьми старших групп № 8;5 в месяц 8 занятий, за 6 месяцев в каждой группе: ***48*** *занятий. В подготовительных группах №1,2,10 проведено по 4 занятий в неделю в каждой группе, всего 12 , за 6 месяцев* ***72*** *занятия. Охват детей старших групп* ***33*** *ребенка в месяц, примерно* ***198*** *детей за 6 месяцев. Охват детей подготовительных групп* ***40*** *детей в месяц, за 6 месяцев примерно* ***244*** *детей (без учёта больничных и отпусков).* Общеразвивающая старшая группа №6 выпускает **4** детей, с ними проводилась групповая развивающая работа по подготовке к школе. *Индивидуальных занятий с детьми высокого уровня один раз в неделю* ***6 детей*** *(4 занятия в месяц), работа велась в течении двух месяцев проведено 8 занятий.Охват:48 детей.*

По результатам диагностики обследовано: ***41*** *ребёнок подготовительных групп индивидуально в октябре 2024 года и в апреле 2025 -* ***40*** *детей. Всего:* ***81 ребёнок*** *подготовительных групп.* ***33 р****ебёнка старших групп, используя проективные методики.*

2 *ребёнка опекуна.*

Выявлено: **9** ***детей****, которым была необходима* индивидуальная помощь при подготовке к школе*: 10группа: Веббер Егор, Ханнанов Илья, Хайруллина Риана; Группа № 1: Королев Александр, Мансуров Андрей, Сунгатуллин Дамир; группа №2:Ефремова Ярослава, Батретдинов Радмир, Хафизова Эмилия. Все подготовительные группы логопедические.*

С детьми старших логопедических групп (№8 и №5) ***33 ребёнка и 11 детей*** общеразвивающая группа (№6) велась работа в групповом режиме, проводились игры направленные на снятие эмоционального напряжения, социализация, снятие страхов.

Проводилась коррекция на групповых занятиях по направлениям: всего ***детей***

Поведенческая коррекция с детьми подготовительных групп: Королев Александр, №1;Ефремова Ярослава, гр.№2;

Инфантильная агрессивность: гр1: Шаймарданов Шамиль;гр.№ 2 Ефремова Ярослава..

Трудности в обучении: №10 Веббер Егор ; гр. №2:Ефремова Ярослава.

Агрессивное поведение: гр. №2Ефремова Ярослава,Группа №1:Королев Александр;

Скованное поведение: гр. № 2:Чернякова Ксения; Галиханова Диля гр. №1.

Пассивно агрессивное поведение: Королев Александр.

С **детьми старших групп № 8 и 5 индивидуальная коррекционная работа** продолжится и в следующем году.

Составлена циклограмма работы с детьми индивидуально и подгрупповые занятия. **Работа проводилась в течение всего учебного года 1 или 2 раз в неделю, согласно циклограмме.**

Всего выпускается детей из детского сада: 59 детей. Логопедические группы:40 детей, группы ЗПР: 19 детей.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных логопедических групп на конец 2024 учебного года.

Обследовано 44 ребенка
4уровень-высокие показатели: 17 детей-39 %
3уровень-средние показатели: 18 детей – 41 %
2 уровень – ниже среднего: 8 детей –18 %
1 уровень – низкий показатель:1 ребёнок – 2%
Таким образом:
Готовых к школьному обучению: 35детей - 83%
Частично готовых: 8 детей -18%
Не готовых детей: 1 ребёнок – 2%

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных логопедических групп на конец 2025 учебного года.

Обследовано 40 детей
4уровень-высокие показатели: 23 ребёнка-58 %
3уровень-средние показатели: 11 детей – 28%
2 уровень – ниже среднего: 5 детей –12 %
1 уровень – низкий показатель:1 ребёнок –2 %
Таким образом:
Готовых к школьному обучению: 34 ребёнка - 86%
Частично готовых: 5 детей -12 %
Не готовых детей: 1 ребёнок – 2%

Результаты проведённой диагностики по мотивации к школе в 2025г.:

На начало года: Сформирована:32 ребёнка -78 % ; не сформирована 9 детей -22 %
На конец учебного года: Сформирована:38 детей -95 %; не сформирована:2 ребёнка -5 %.

Психологическое сопровождение детей группы ЗПР: Проводились один раз в неделю наблюдения и групповые игры с детьми, у которых есть мотивация к деятельности***. 11 детей*** это дети группы №13:Антонов Матвей, Зиганшин Азамат, Орлов Артём, Петраченко Матвей, Светова Рания; группа №11:Махомет Николай, Бондарев Артём, Пасттухов Николай, Плаксин Илья, Прокопьев Артур, Вдовина Ксюша, Буров Михаил.

Психологическое сопровождение детей высокого уровня развития:

Еженедельно проводилась **индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми с высоким уровнем развития.** Дети **с высоким** уровнем развития в подготовительных логопедических группах: гр №10: Барковская Лика, Ипатова Вика, Чернов Тимур; группа № 1: Жеребятьева Мирослава, Иванова Мария; группа №2: Хегде Адриан; всего **6 детей.** На групповых играх, давались задания с высоким интеллектуальным уклоном. Проводилось интеллектуально - экологическое лото для воспитанников с высоким уровнем развития, в рамках педагогического совета. И «Шахматный турнир». Шесть детей участвовали в городском конкурсе « Всезнайка», три ребёнка из логопедических групп №5,10 получили призовые места.

Психологическое сопровождение детей опекунов: В детском саду **два** ребёнка проживают с мамой опекуном, Антонов Матвей, Гирфанов Тимур Ильдусович. Проводились постоянные наблюдения в режимных моментах, на занятиях. Давались рекомендации воспитателям логопеду и дефектологу по индивидуальному подходу к мальчикам, родителям. Мамы несколько раз приглашалась на индивидуальные консультации к педагогу - психологу. В апреле проводилась диагностика мальчиков по запросу «Центра содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей города Набережные Челны». Проводились подгрупповые занятия при обязательном участии Антонова Матвея и Гирфанова Тимура (записи в тетради). Пакет документов отправлен в центр до 1 мая 2025года.

Психологическое сопровождение детей инвалидов: В детском саду **37 детей** инвалидов. Старшая группа №4 ЗПР: Рыжов Матвей, Анисимов Андрей,Васильева Елизавета,Кирилов Вадим, Иванов Олег, Прохоров Данил, Шепель Дмитрий, Шепель Максим,Ризванова Регина, Гудков Роман; средняя группа №7 ЗПР:сабиржанов Эмиль,Крылова Ева, Варламов Марк, Васкабойников Владимир, Ярмухаметов Румир,Хамзина Арина, Файзуллина Эмилия; старшая группа №5 логопедическая: Ахметзянов Амир; Группа №8 логопедическая:Юнусов Аскар ; Группа №10 логопедическая: Чернов Тимур; группа №11 ЗПР: Валеев Адель, Белага Владимир, Бондарев Артём, Луканов Данил, Вдовина Ксенья, Новиков Егор, Пастух Николай, Прокопьев Артур, Буров Михаил; группа №13 ЗПР:Антонов Матвей, Бугрименко Богдан, Гибатдинова Риана, Муртазин Даниэль, Орлов Артём, Сушков Марк, Хайруллина Эмилия, Шарифуллина Зарина. Один раз в неделю проводились наблюдения за детьми инвалидами. Посещались занятия детей с воспитателями: изобразительная деятельность, физическая культура, оказывалась необходимая помощь на занятиях. Проводились игры педагогом – психологом на поддержание положительных эмоций в группе № 7, в группе № 4. В группе №11 №13 игры на развитие познавательных процессов. Один раз в неделю. Проводились наблюдения за детьми на занятиях учителей – дефектологов. В течение года тесно сотрудничали с учителями – дефектологами групп ЗПР: №7 Ольгой Владимировной, №13 Ириной Николаевной, №11 Алёной Павловной, №4 Павлиной Валентиновной.

Работа с сотрудниками ДОУ:

В течение всего учебного года, тесно сотрудничали с воспитателями и узкими специалистами, старались совместно решать, поставленные задачи детского сада. Все три задачи решались через групповые консультации на педагогических часах, на индивидуальных консультациях. Проводились запланированные игры с элементами тренинга на каждом педагогическом совете. Организованные игры педагогом - психологом «Все вместе» проходили всего 20 минут, но сотрудники смогли расслабляться, общаться, шутить и просто играть. В течение учебного года сотрудники детского сада, походили в кабинет педагога – психолога с личными просьбами. Постоянное **курирование вновь поступивших** воспитателей, помощь в организации педагогического процесса, психологическая поддержка, все это привело к хорошей адаптации вновь пришедших воспитателей. А это играет немаловажную роль в создании комфортной обстановки в ДОУ для детей.

В детском саду есть логопедические группы, группы ЗПР, где дет постоянное движение детей, прохождение детей комиссий ППк детского сада, для того чтобы направить детей на городскую комиссию для определения образовательного маршрута. В течение года, тесно сотрудничали между собой все специалисты логопедических и ЗПР групп.

Проведено и оформлено: 22 консилиума ППк, сформировано 22 протокола ППк ДОУ; два плановых, на начало и на конец года и 20 внеплановых, вместе с воспитателями общеразвивающих групп, учителями – логопедами логопедических групп, учителями – дефектологами группы ЗПР, оформлено 54 представления на ПМПК города.

Проведена:56 индивидуальная консультация с воспитателями, сотрудниками и специалистами. Групповые игры «Мы вместе» с элементами тренинга 4;

Работа с родителями:

Все проводимые мероприятия педагогом – психологом, проводились по возможности с привлечением родителей. Работа по коррекции поведения детей в таких направлениях, как агрессивность, пассивная агрессивность трудно подавалась коррекции, так, как родители не все откликаются на помощь, приходится родителям работать над собой, а это не всегда угодно родителям. Агрессивное поведение детей стихает на какой-

то период, именно «здесь и сейчас», без поддержки родителей, без работы родителей над собой (изменить свое поведение в отношении ребенка), не дает желаемых результатов. В коррекционной работе с детьми использовалась литература: Н.Л. Кряжева «Мир детских эмоций ». Н.А. Сакович «Технология игры в песок». Технологии песочной терапии многофункциональны. Они помогали педагогу – психологу одновременно решат задачи коррекции, развития, терапии и диагностики. В работе с песком, моделирование «Миров» в подносе, создают невидимый мост между ребенком и взрослым, сближают родителей и детей. Работа с песком проводилась не часто, но рекомендую использовать ее в работе на следующий год. Планировалась и проводилась **индивидуальная консультативная работа с родителями** по выявленным проблемам, «заниженная самооценка», «неуверенность в себе», проявление агрессии, страхи. «Каким детям нужна помощь родителей, чтобы поднять самооценку ребенка», «Домашние поручения», индивидуальное консультирование проводилось и с родителями группы ЗПР.

По вопросам воспитания особенного ребенка, «Поведение родителей в проблемных ситуациях» и другие. Воспитателям давались рекомендации по индивидуальному подходу к детям с эмоциональными нарушениями. Рекомендовались игры на снятие агрессивного поведения, снятие тревожности. Таким образом работа с родителями велась в тесном сотрудничестве с воспитателями. Проведено индивидуальных 21 консультация.

Работа по коррекции межличностных нарушений и поведенческих нарушений между детьми и родителями не закончена, планируется и на следующий год.

Интересное и нужное направление в работе педагога - психолога: **диагностика детей в присутствии родителей**. Подбираются такие тесты и субтитры, которые, помогают видеть родителям интересующую сторону развития своего ребенка. Такая диагностика проводилась по запросам самих родителей. *Всего за текущий год проведено 1 диагностика совместно с родителями. Проведено с родителями: индивидуальное консультирование 21; групповые консультации проведены в 13, 2 ,3, родительские собрания в середине года, в мае Всеобуч, для родителей вновь пришедши детей. Всего 4 групповых консультаций.*

Вывод: В работе с детьми, родителями и воспитателями, с узкими специалистами выполнялись все три поставленные задачи. Формировала потребности в психологических знаниях, через консультации, индивидуальные консультации, через психологические игры с элементами тренинга. Проводила консультации – рекомендации и с администрацией детского сада, с целью предупреждения эмоциональных перегрузок педагогического состава. Снижение эмоционального напряжения, психологическая поддержка проходили и на индивидуальных консультациях с сотрудниками и на групповых играх, на педагогических советах «Все вместе». Таким образом, цель: Психологическое сопровождение эффективных подходов к обеспечению доступности качественного дошкольного образовании, создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи, с целью обеспечения своевременного психологического просвещения и сохранения здоровья участников образовательного процесса. Выполнялась в течение всего учебного года. Работа в ДОУ проводилась, выполняя **основную цель:** Психологическое сопровождение единого образовательного пространства и семьи с целью психологического просвещения и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса в условиях ФОП ДО. Через **поставленные задачи:**

Психологическое просвещение: Формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и сохранению и укреплению эмоционального здоровья через психолого – педагогические мероприятия в условиях ФОП ДО.

Психологическая профилактика: Создание условий для детей раннего и дошкольного возраста по предупреждению отклонений в психическом развитии и становление личности.

Развивающее и психо - коррекционное направление: Обеспечение психологической помощи в организации разных видов деятельности, способствующей развитию личных достижений, всем участникам образовательного процесса, сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста. Создание благоприятных условий для развития через игровое пространство ДОУ.

Анализ всех задач, четко прошел в отчете психологического сопровождения **через направления,** которые проводит педагог – психолог в детском саду.

Таблица результативности работы психологической службы за период 2024-2025 г.

	Работа с детьми	**Работа с сотрудниками**	**Работа с родителями**

<u>Групповые</u> **Игры, ОД.** **Консультации**	**120 занятий** со старшими и подготовительными группами за 6 месяцев **<u>Итого:</u>** **33** ребёнка старшие Охват примерно **198** д. **40** детей подготовит+ 4 ребёнка из 6группы. Охват примерно **244 р.** **12 детей** подгрупповые с деть. ЗПР	**4** групповые игр «Все вместе» **Итого:4**	**4** собраний- **43 р**. **2**-Всеобуча:**18 (ясли) + (примерно)33** **логопедические** родителей **Итого:94**
<u>Индивидуальные</u> **Игры, коррекция.** **Консультации**	**9** детей 1 раз в неделю «подготовка в школу». **6** детей ЗПР 1раз в неделю «общение» **6** детей с высокий. ур. **Итого:21** ребёнок 1 раз в неделю	**56** индивидуальные консультации **Итого: 56**	21 индивидуальных консультации **Итого: 21**
<u>Диагностические</u> **мероприятия** **анкетирование** **диагностика**	**81** ребёнок подготовительных групп **2** ребенка опекуна индивидуальная диагностика **33** ребёнка старшие группы «социальная сфера» **Итого: 116 детей**	-	по заявке УДОУ **39 анкет** **2** диагностики детей совместно с родителями **Итого: 41 с**емьи
Организационно-методическая работа	Составлены 54 - представления и заключения, ППк -26 Посещение занятий 12 Посещение методических объединений 4		
<u>Достижения</u> с детьми	-6 дипломов победителей и участников в городском конкурсе «Всезнайка» -Создание мультфильма «Мультифест» на татарском и русском языках Дипломы I и II степени.		
<u>Достижения</u> **Личные**	-Диплом II степени третьего **Всероссийского** фестиваля конкурса в номинации «Юный мультипликатор». -**Республиканский** научно – методический семинар практикум: «Индивидуальные подходы при обучении детей безопасному поведению на дорогах. Вручение Диплома за II место. Участие в республиканском конкурсе для педагогов ДОУ по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Копилка безопасности» -Диплом I степени в **Республиканском** конкурсе профессионального мастерства педагогических работников: «Современные практики реализации опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста». -Обобщение опыта «нейропсихологические игры и упражнения с детьми дошкольного возраста» в рамках **региональных** курсов повышения квалификации на базе ИДПО ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет». -Участник **зонального** конкурса на лучшую методическую разработку занятия в группе раннего возраста «Первые шаги»; Диплом III степени. -Выступления на семинарах практикумах для педагогов психологов **города**-2. -Прошла рецензирование программы «Фантазёры».		

.

ГОДОВОЙ ПЛАН/ ЕЛЛЫК ПЛАНЫ

работы педагога – психолога

Сарваровой Светланы Анатольевны

<u>Цель:</u> Психологическое сопровождение единого образовательного пространства ДОУ и семьи через психологическое просвещение и сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи :

Психологическая профилактика:

Способствовать тесному взаимодействию всех участников образовательного процесса вопросах воспитания и развития с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

Психологическое просвещение:

Формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и сохранению и укреплению эмоционального здоровья.

Развивающее и сопровождающее направление:

Обеспечить психологическую поддержку и содействие участникам образовательного процесса в проблемных ситуациях.

Способствовать формированию самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе.

Создание благоприятных условий: ранняя диагностика, коррекции и развитие детей с ОВЗ.

№	Вид работы	С кем проводится	Срок
Развивающая и сопровождающая работа с детьми:			
1.	Психолого – педагогическая поддержка детям, **поступающим** в ДОУ. Создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей адаптационных групп, через игрушки забавы, эмоциональные игры, игры с песком и непосредственное общение с каждым ребенком.	детей первой младшей группы № 6 дети группы ЗПР №7 дети старшей Лого. группы № 2,1,9 дети подготовит. группы № 10	август, сентябрь
2.	**Индивидуальная коррекционно - развивающая работа** с детьми, имеющими эмоциональные нарушения, с использованием игровых технологий, игр с песком: -гармонизация эмоционально – волевой сферы -развитие умения адаптироваться в социуме -адекватно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми. -умение социализироваться и общаться	все возрастные группы по графику индивидуальной работы	1 раз в неделю с 1 октября 2025 по 31мая 2025
3.	Групповые игры с элементами тренинга, с применением арт. – терапевтических методик с детьми **старшего возраста**. -развитие мелкой моторики рук, используя нейропсихологические упражнения, продуктивные виды деятельности. -профилактика эмоциональных нарушений; -формирование и поддержка положительной самооценки; - формирование личностных качеств; - коррекция межличностных отношений; -развитие навыков саморегуляции -обретение уверенности в себе	гр.№2,1,(логопедичес.) гр. 9(обычная)	1 раз в неделю по графику
4.	Поддержка индивидуальности и инициативности **одаренных детей.** -создание условий: для формирования уверенности в собственных возможностях и способностях, для принятия решений выражения своих чувств и мыслей -интеллектуальные развивающие игры	подготовительная группа № 10,5,8 (логопедичес.)	1 раз в месяц
5.	Психологическое сопровождение **детей** группы **«риска»** -неблагополучные семьи; -дети с задержкой развития -СОП, ЗПР	все возрастные группы	в течение года
6.	Групповые игры с детьми **подготовительных групп,** способствующих развитию: -логического мышления; - познавательных процессов; - диалогической речи; -развитие навыков самоконтроля; -мелкой моторики руки (используя, нейропсихологические задания)	Дети подготовитель. групп № 5;10;8	1 раз в неделю
7	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия **с детьми группы ЗПР** -формирование мотивации -развитие эмоционально – волевой сферы -формирование базовых учебных действий -формирование умений социализации и общения	дети старших групп № 4 подготовительной гр. №13 средней группы № 7	1 раз в неделю

8.	**Индивидуальные,** развивающие занятия с детьми подготовительных групп **по подготовке к школе** (по составленной циклограмме).	дети подготовительных групп № 5,10,8	октяб. 2025 г. по май 26г.
9.	Участие в **интеллектуальных конкурсах:** -в городских конкурсах: «Всезнайка», «Кубик - Рубика», во Всероссийском турнире способностей « РостОК», «Уникум»,в Республиканском конкурсе «Умка».	дети старших и подготовительных групп	февраль-апрель 2026 г.
10.	Психологическое **сопровождение детей инвалидов** -наблюдение в режимных моментах -психологическая помощь - индивидуальный подход - индивидуальные занятия	группы 1,2.3,4,5,7,8,13	в течение года
11.	Психологическое **сопровождение детей опекунов,** -наблюдение в режимных моментах -психологическая помощь - индивидуальный подход - индивидуальные занятия	группа № 9,8	в течение года
12.	Песочная терапия с тревожными, агрессивными детьми.	по выявлению	теч.года
13	Психологическое **сопровождение детей (родительСВО)** -наблюдение в режимных моментах -психологическая помощь - индивидуальный подход - индивидуальные занятия	группа № 2, 13	
Психодиагностическая работа с детьми			
1.	Скрининговое обследование-выявление детей группы **«риска»:** -неадекватное поведение - тревожные дети -дети СОП -диагностика дети «Риска»	по выявлению	с 1.10 2025г по 31.09.25г.
2	Диагностика **детей опекунов** -замкнутость -межличностные отношения в семье -эмоциональная сфера	по запросу управления, опекунского совета	в теч. учеб. Года
3.	Наблюдение за детьми в ОД узких специалистов: - умение ориентироваться на требования педагога; - выявление причин утомляемости; - взаимодействие со сверстниками. -зависимость от оценки других. -целенаправленность поведения	все возрастные группы	с 1.10 2025г по 31.09.25г
4.	Диагностика развития. Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей **детей. (ЗПР, инвалидов).** -определить уровень развития ребенка, его соответствие или несоответствие возрастной норме -наметить маршрут по преодолению поведенческих проблем -выяснить прогноз дальнейшего развития ребенка -построение его образовательной траектории для коррекции особенностей его развития -планирование образовательной траектории для детей ОВЗ. (с согласия родителей)	все возрастные группы	с 1.10 2025г по 31.09 25г
5.	Диагностика детей **по готовности к школе**. -изучение стартовых возможностей -сформированность предпосылок к учебной Деятельности	дети подготовительных групп № 5,8,10	октябрь - апрель.
6.	Диагностика детей в присутствии родителей по запросу -эмоционально-поведенческие особенности и личностные особенности ребенка -диагностика эмоционально-волевой сферы -семейные проблемы, межличностные отношения -трудности в детско – родительских отношениях -совместная диагностика детей и родителей, с использованием песка.	дети и родители	октябрь - апрель.

7.	**Срезы** интеллектуального развития детей подготовительных групп, используя продуктивные виды деятельности.	дети группы № 5,10,8	1 раз в месяц
8.	Определение склонностей и способностей детей **(одаренность)** с использованием ИКТ	дети подготов. Групп	октяб. – апр.
9.	Диагностика эмоционального дискомфорта детей в семьях через: Проведение игр с **детьми старших групп** на развитие межличностных отношений -анализ социального развития детей. -развитие коммуникативных способностей. -умение работать в группе сверстников.	старшие группы № 2,1,9	октяб. – ап.
10.	Анализ медицинских карт	детей вновь поступающих	сент.
11.	Диагностическое обследование детей **из «проблемных» семей.** -индивидуальное развитие. -эффективность педагогических действий через песочную терапию, беседы – рекомендации	дети и родители	сент.-май
12.	Психологическое **сопровождение детей (родитель СВО)** -наблюдение в режимных моментах -диагностика: замкнутость, межличностные отношения в семье, эмоциональная сфера	группа № 5 группа	в течение года

Психопрофилактическая работа с сотрудниками

1.	Индивидуальные консультации по запросам	все сотрудники	01.09.25 31.08.26
2.	Психологическое сопровождение вновь пришедших педагогов, сотрудников. -индивидуальные беседы, рекомендации. -развитие психолого - педагогической компетентности педагогов.	начинающие воспитатели	01.09.25-31.08.26
3.	Игры с элементами тренинга с педагогами «Все вместе» на педагогических советах с использованием арт. – терапии: -снятие эмоциональной напряженности, - профилактика эмоционального выгорания. -формирование сплочённости коллектива	воспитатели	авг. - май
4.	Педагогический совет №1(установочный) «Приоритетные направления деятельности ДОУ на 25-26 учебный год» Тема: « Анализ адаптации детей к условиям ДОУ»	педагоги ДОУ специалисты	29.08 2025
5	Медико – педагогический совет: « Характер – нервно – психического развития детей» Работа с детьми в период адаптации. Адаптационные игры» « »	Воспитатели групп № 6	сентябрь - апр.
6.	Подготовка к педсовету №2. Тематическая проверка « Использование ДПИ – как основа патриотического и эстетического направления . группы №1,3,7	члены совета педагогов	2я неделя . 11.25г.
7.	Психолого – педагогический консилиум: Плановые: -Мониторинг в ДОУ; -«Итоги диагностики результатов стартовых возможностей детей на начало учебного года» -Мониторинг в ДОУ; -«Итоги диагностики готовности детей к школе на конец учебного года» Внеплановые: Направление на ПМПК: -по запросам родителей -по направлениям логопедов и дефектологов	все узкие специалисты	плановые: 10.25-;04.26 внепланов .в теч. года
8.	Подготовка к педсовету №3 Тематическая проверка «Игровые технологии в математическом развитии дошкольника» в группа №2,4,9	Совет педагогов	3 неделя 03.26

9	Консультация: «Психопрофилактическая работа по оптимизации психологического здоровья педагогов: -Профилактика эмоционального выгорания». круглый стол	педагоги ДОУ	11 сентябрь 2025 г .
10.	Консультации для педагогов: « Кинезиоогические упражнения в работе с гиперактивными детьми» »	педагоги ДОУ	04.09.25
11.	Принять участие в итоговых показах ОД за 1 и 2 полугодие	педагоги ДОУ	декабрь апрель
12.	Игры с элементами тренинга: «Все вместе»	воспитатели и специалисты	окт. нояб.
13.	к педагогическому совету №4 «Кокурс на лучшее пособие, игру, направленное на формирование целевых ориентиров воспитания»	совет педагогов	2 нед. 03.25
14.	Подготовка к педагогическому совету №4 «Тематическая проверка: Игровые технологии в ранней профориентации дошкольников» в группах № 5,6,8 Подготовка	совет педагогов	3 нед. 03.25
15.	Консультации для воспитателей по результатам срезов, усвоения программы детей подготовительных групп.	педагоги подготовительных групп	янв. 26г.
16.	Педагогический совет №4 « Реализация основных задач ДОУ за 2025-26 г. ». Отчёт о работе.	специалисты	21.05.26г.

Психодиагностическая работа с сотрудниками

1.	Психолого – педагогические заседание ППк: - Мониторинг -«Результаты педагогической диагностики по результатам начальной диагностики и наблюдений. -Направление детей на комиссию ПМПК города»	специалисты ДОУ	до 10 кажд. месс.
2.	Наблюдение за вновь пришедшими сотрудниками. Помощь в адаптации к коллективу, психологическая поддержка.	вновь пришедшие сотрудники	в теч. года

Психодиагностическая работа с родителями

1.	Использование проективных методик в индивидуальной работе с родителями.	по запросам родителей	в теч. года
2.	Анкетирование родителей: 1. По запросу УОДОУ 2. «Адаптационные анкеты»	родители всех возрастных групп вновь пришедшие	в теч. года
3.	Наблюдение, курирование семей СОП, СВО (гр. №2,13)	родители всех возрастных групп вновь пришедшие	в течение года

Профилактическая работа с родителями

1.	Оформление графика - записи для родителей вновь пришедших детей «Индивидуальные консультации»	родители младших групп	авг. сен.
2.	Участие на групповых родительских собраниях. Всеобуч.	родители младших групп	по граф.
3.	Участе в «Школе молодых родителей» Консультации: -«Эмоциональный портрет ребёнка в период адаптации» -«Как организовать познавательную деятельность дома.»	родители младших групп	сентябрь 25г. феваль 2026г.
3.	Участие на групповых родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей (если будет разрешение) **Темы выступлений** По запросу воспитателей + **II младшая** «Как влияет раннее обучение чтению на развитие ребенка» -“Роль папы в воспитании мальчиков и девочек”; -“Речевое развитие” - Капризы- “язык” ребнка	родители всех возрастных групп	с 1 сентября 2025г. по 31 мая 2026г.

	-«Сенсорное развитие дома» -«Патологические привычки» **Средняя группа** _“Как правильно выбрать игрушку” “-Развивают ли ребенка развивающие игры?” -Нервозы у детей -“Развитие речи у ребенка зависит от развития мелкой мускулатуры рук” **Старшая группа** “Как и чему учить ребенка до школы” “-Как противостоять детским манипуляциям” **Подготовительная группа** “Как помочь ребенку подготовиться к обучению в школе” -Ошибки родителей при подготовке детей к школе -Родительские установки -Почему дети не хотят идти в школу		

Организационно - методическая работа

1.	Ведение документации по установленной форме	01.08.25г.- 31.05.26г.
2.	Обработка результатов диагностики, составление психолого-педагогических заключений, характеристик, аналитических справок.	01.08.25г.- 31.05.26г.
3.	Планирование и разработка развивающих программ для работы с детьми. Оформление карт нейропсихологического исследования на детей группы «риска». Образовательных маршрутов для ОВЗ.	01.08.25г.- 31.05.26г.
4.	Подбор стимульных материалов для работы на групповых занятиях со старшими и подготовительными группами.	август - май
5.	Участие в методических объединениях психологов города	1 раз в квартал
6.	Подбор материала в уголок для родителей «Психолог рекомендует»	Август
7.	Изучение периодической печати	01.08.25г.- 31.05.26г.
8..	Аналитические справки	по выполнению
9..	Оформление документов в работе с детьми ОВЗ (при поступлении)СОП(при выявлении)СВО(при необходимости)	в течение года
10	Оформление Представлений на ПМПК, Характеристик на воспитанников	в течение года
11	Оформление папки по психологическому сопровождению ПМПк ДОУ	в течение года
12	Участие в педагогических часах	в течение года

План работы с семьями «Риска»

Методическая работа	Направление работы	Срок
1. Выявление проблемных семей	- Наблюдение за детьми; - Беседы с воспитателями; - Проведение анкетирования. -Проведение игровых ситуаций (семья) -Рисуночные тесты	в течение года
2. Информирование родителей. - Актуальные возрастные темы	- Оформление уголка для родителей.	сентябрь, октябрь
3. Индивидуальные консультации	Беседы с родителями. Посещение на дому при необходимости. Беседы с воспитателями. Ведение папок «Работа с неблагополучными семьями» (при сложившихся ситуациях)	с 1 сентября 2025г. по 31 мая 2026г
5. Работа с центром опеки и попечительства	При необходимости	09.25г.-05.26г.
6.Ежемесячные отчеты в СОП о семьях, стоящих на учете.	Электронная почта	20 число
7. Оформление социального паспорта группы, в каждой возрастной группе	На начало учебного года	сентябрь, октябрь

Психологическое сопровождение процесса подготовки детей к школе

№ п/п	Вид работы Содержание	С кем проводится	Срок	Выполн.
1.	Подготовка необходимого материала для диагностики готовности к школе, индивидуального раздаточного материала	с воспитателями подготовительных групп	август	
2.	Подбор и оформление в групповые папки материала по подготовке детей к школе для родителей		август	
3.	Диагностика начальная и итоговая по готовности детей к школе	дети подгот. групп № 5;8;10	октябрь; апрель	
4.	Групповые развивающие игры с элементами тренинга по формированию положительной мотивации к школе	дети подготовительных групп № 10;5;8	октябрь-апрель	1 раз в неделю
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, составленные по результатам изучения стартовых возможностей готовности детей к школе	дети подготовительных групп	октябрь; апрель	1 раз в неделю
6.	Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики по подготовке детей к школе	родители подготовительных групп	октябрь; апрель	по запросу родителей
7.	Групповая консультация на родительском собрании (при отмене карантинных мероприятий) -«Учите детей управлять своим поведением». - «Почему дети не хотят идти в школу?»	родители и воспитатели подгот. Групп	октябрь 2025 г. март 2026 г.	
8.	Индивидуальные консультации для педагогов, по результатам диагностики по подготовке детей к школе	воспитатели подг. группы №10;5;8	октябрь; апрель	
9.	Срезы развития по готовности детей к школе. Рекомендации.	дети, воспитатели	октябрь-апрель	1 раз в месяц
10.	Посещение уроков первоклассников школ № 37,выпускников детского сада №17.	школы 37	ноябрь	По отдельному плану
11.	Анализ адаптации выпускников		ноябрь, май	

План работы с одаренными детьми.

№	Виды работ	Ответственный	Срок	Примечание
1	Выявление интеллектуально способных детей: - наблюдение,- диагностика	педагог-психолог	сентябрь октябрь	
2	Индивидуальная работа по усложненной программе с применением КТ	педагог-психолог	октябрь-апрель	
3	Индивидуальные беседы с родителями -консультации - рекомендации	педагог-психолог	октябрь-апрель	
4	Участие в городских «Кубик рубик», «Всезнайка» и Всероссийских соревнованиях «Росток» и других	педагог-психолог, воспитатели	Февраль, апрель 2026г.	

План преемственности со школой

№	Содержание	Срок	Выполнение
1	Выход в школы № 37 Адаптация первоклассников школе выпускников 2025 года	октябрь 2025 г.	
2	Совместное проведение диагностики детей подготовительных групп с приглашением психологов школ	апрель 2026 г	
3	Посещение открытых уроков первых классов	по плану школы	

Педагог – психолог : С.А. Сарварова

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью: 14 листов
Р.М. Зарипова